

SÍNTESIS DE ANÁLISIS GRUPALES

TALLER FOCAL ESTUDIANTES - CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DEPORTIVA UTEM

Reunión Focal: con representantes de alumnos UTEM

Moderadores: equipo ODEP

Lugar: Casa Central UTEM "Salón Amanda Labarca"

Fecha: 12 de diciembre 2016

Horario: 15:30 a 17:00

I. INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres de los/las integrantes del grupo

ESTUDIANTES.....
.....

FOCOS DE ANÁLISIS:

1. **ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA DOCENTE CURRICULAR:** créditos deportivos obligatorios; actividad física y deportes como parte del proceso formativo.
2. **CURSOS EXTRA CURRICULARES:** actividades semestrales permanentes sujetas a inscripción no obligatorias; deporte de participación social.
3. **ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE LIBRE INICIATIVA:** actividades semestrales libres sujetas a solicitud de espacios y materiales de ser necesarios; deporte de participación social.
4. **DEPORTE COMPETITIVO:** actividades semestrales permanentes y sistemáticas, sujetas a selección de los participantes; a nivel interno “competencia internas” y a nivel externo “competencia inter universidades”.

FOCO DE ANÁLISIS 1: ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA DOCENTE CURRICULAR.

1. ANÁLISIS:

- Deben existir opciones para elegir en cuanto a actividad física deportiva docente curricular UTEM.
- Créditos deportivos: No existen en varias carreras, no se sabe en cuales carreras existen créditos deportivos y en cuáles no.
- Actividad Física y Deporte: En varias carreras ha sido eliminada esta área, aun no se sabe el porque.
- Nuestra carrera no incluye actividad física deportiva. En general la universidad no cuenta con espacios físicos suficientes para desarrollar la práctica deportiva.

2. PROPUESTAS:

- Una implementación gradual de las actividades físico deportivas dentro del área curricular.
- Creación del centro social deportivo UTEM.
- Vincular el área de estudios científicos y la actividad física y el deporte.
- Asignar horas deportivas en cada malla curricular con el objetivo de crear en los compañeros un hábito deportivo (minimo 4 horas semanales; 4 horas reloj 6 horas pedagógicas).
- Es prioridad integrar como mínimo 4 horas académicas destinadas a algún tipo de actividad deportiva orientada al bienestar integral de los estudiantes, puesto que a lo largo de las carreras universitarias, se necesitan de otro tipo de actividades a parte de las relacionadas directamente con la profesión.

FOCO DE ANÁLISIS 2-3: CURSOS EXTRA CURRICULARES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE LIBRE INICIATIVA.

1. ANÁLISIS:

- Existen incentivos de estudiantes y profesores, por generar espacios deportivos y de actividad física de carácter autónomo y/o financiado por la universidad.
- Existen cursos extracurriculares solo en la Sede Macul (UTEM), lo que significa que para las facultades FAE y del Centro, finalmente no existen las instalaciones apropiadas para la práctica de deporte generando una especie de exclusión en torno a estas actividades. Independiente que las actividades deportivas se centran principalmente en la Sede de Macul la infraestructura y el capital humano existente ya en esa sede resultan insuficientes generando ciertas congestiones y problemáticas varias en diversos momentos del año curricular.
- A partir del año 2015 se conforma un grupo de estudiantes mujeres interesadas en jugar baby, las cuales aprovechando espacios disponibles arrendados por el servicio de deportes UTEM (Santiago Centro) se organizan y generan una línea femenina estudiantil de baby futbol. Actualmente, y a raíz de ese grupo se trabaja en un proyecto anual que consiste en tener un entrenador y espacios para generar actividades deportivas, lo anterior no se ha cumplido al 100% debido a la ausencia de espacios de entrenamiento (las canchas ya no se arriendan), llevándose a cabo en la actualidad de manera autónoma por parte de los estudiantes, auto gestionando todo lo que involucra espacios y organización.

2. PROPUESTAS:

- Vincular los proyectos deportivos autónomos con los canales formales que posee la UTEM.
- Deben existir espacios deportivos extracurriculares para la práctica de la actividad física deportiva. Estos deben ser atractivos para la comunidad universitaria para así asegurar la participación de los alumnos en estas actividades.

CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DEPORTIVA

- Desarrollar instancias de encuentros deportivos (hitos vinculantes) entre la comunidad.
- Generar línea de investigación en torno al deporte y la acción social.
- Incorporar infraestructura, asignación económica por sede (campus UTEM) buscando la equidad para el desarrollo de actividad físico deportiva en la UTEM.
- Resulta fundamental tener encargados zonales (por sede UTEM) del área de deporte y actividad física en general.
- Se torna fundamental que la universidad tenga un convenio (socio comercial) no solo con un espacio, si no con más de uno, puesto que la convocatoria de talleres es amplia y escasea los tiempos disponibles. Visualizando lo anterior, esto permitiría que los talleres en sus distintas áreas abarquen no solo una facultad (Macul), sino a toda la universidad.
- Además de generar nuevos espacios en torno al área del deporte, la universidad debiera hacerse cargo de generar recursos en cuanto a los materiales (humanos, físicos) que los distintos talleres necesitan, para así evitar desmotivación por parte de los estudiantes las/os estudiantes de no contar con la implementación adecuada.

FOCO DE ANÁLISIS 4: DEPORTE COMPETITIVO

1. ANÁLISIS:

- Se sabe que la universidad imparte una serie de deportes competitivos en la Sede Macul.
- Estas actividades son impulsadas más por estudiantes que por la universidad, la asignación de los recursos son gestionados de manera directa por los estudiantes mediante estrategias de presión constante a la DRA y VAF; los recursos asignados generalmente son escasos.
- Durante este año (2016) se han organizado distintos campeonatos deportivos (organizados de manera autónoma, sin apoyo de la UTEM), con esto nos referimos a que solo existe una posibilidad estable y real de realizar actividad físico deportiva en la sede Macul.
- Los campeonatos organizados solo han considerado el Fútbol, sin tomar en cuenta otros deportes que los estudiantes igualmente practican (basquetbol, vóleibol, atletismo, etc.)

2. PROPUESTAS:

- Fortalecer esta área de competencia, a través de incentivos por parte de la universidad para quienes practican este nivel.
- Financiamiento (becas) para alimentación saludable en quienes participan en actividades deportivas competitivas.
- Aquellos compañeros que pertenezcan a una selección deportiva es óptimo se les asigne una beca de alimentación (tenga o no JUNAE) sumando a lo anterior una asignación económica por participar como seleccionado deportivo UTEM.
- A cada estudiante al momento del ingreso a la UTEM se le debe consultar si realiza algún deporte de alto nivel (seleccionado nacional con el propósito de apoyar y potenciar su desarrollo).
- Contar con un delegado deportivo por zona, con un secretario asignado para gestionar de manera ágil las iniciativas y demandas estudiantiles de cada campo.
- Resulta fundamental se gestione un financiamiento estable para estas actividades.

CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DEPORTIVA

- A partir de la organización de la liga deportiva organizada de manera autónoma por los estudiantes UTEM la institucionalidad formal UTEM debería tomar y formalizar estas iniciativas otorgando el respaldo necesario para la organización ya no solo de una actividad anual sino de a lo menos una semestral-.